**Принято**
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 12 марта 2020 г. № 3

**Утверждено**
приказом
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 29 апреля 2020 г. № 88-од

Кузьмина Марина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Марина Николаевна
Дата: 2022.03.25 19:00:57 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Социальная коммуникация»
для 10 – 11 классов (ссд)
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
срок реализации 2 года

## 1. Пояснительная записка

**При разработке программы были использованы:**

- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6)
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей г. Пермь

Данная программа рассчитана для обучающихся со сложной структурой нарушений. Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в общественных местах. Эти навыки и умения тесно связанны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить обучающийся с ОВЗ в школе, т. е. с чтением, письмом, счётом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации обучающегося с ОВЗ. Обученный элементарной грамоте и счёту обучающийся с ОВЗ может более успешно адаптироваться в общественной жизни; но одного обучения грамоте и счёту для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда обучающийся на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе «социальная коммуникация». Этот предмет вводится в учебный план для классов со сложной структурой дефекта с 6-го года обучения; но будет недостаточным, если обучающийся заучит и будет владеть только умениями и навыками, указанными в программе. Программа предполагает, что с младших лет обучения у глубоко умственно отсталых обучающихся должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций в правильных взаимоотношениях с людьми.

Коммуникация – один из важнейших видов деятельности человека. Успешное овладение навыками коммуникации предполагает умение устанавливать эмоциональный контакт с собеседником, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.

**Цель программы:** повышение самостоятельности умственно отсталых обучающихся и расширение возможности их общения в современном обществе через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

**Задачи:**

- Продолжить обучение доступным способам вербального и невербального взаимодействия;
- Продолжить знакомство с элементарными нормами поведения в обществе;
- Продолжить развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого обучающегося;
- Формирование адекватной оценки личностью самой себя, своих возможностей, достоинств и недостатков;
- Усвоение норм и правил взрослых людей.

Специфика работы по программе «Социальная коммуникация» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающиеся выходят в город, знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа по предмету «Социальная коммуникация» представлена следующими разделами: «Я и школа», «Культура общения», «Я и общество», «Я и мой дом. Страна. Региональный компонент».

Программные материалы выбраны с учетом составов классов для обучающихся со сложной структурой дефекта.

**В основе содержания программы лежат следующие положения:**

1. Программа построена на основе **концентрического подхода**, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Такое распределение позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся связей и зависимостей.
2. Предмет «Социальная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы. Содержание материала по программе является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.
3. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Предмет **«Социальная коммуникация»** входит в образовательную область **«Коррекционные технологии. Школьный компонент»,** в данной программе представлен с 10 по 11 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Принципы обучения:**

Общие дидактические принципы: научность, систематичность, связь теории с практикой, наглядность, сознательность, активность, доступность. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

Планирование коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
- развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия:
- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;
3. Развитие импрессивной речи:
- формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

**Формы организации образовательного процесса:**

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями). Вся работа проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

## 2. Планируемые результаты освоения предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

### 2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### 2.2 Планируемые предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета «Социальная коммуникация» могут включать следующие умения:

1) ***Представления о мире, созданном руками человека***

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) ***Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.***

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) ***Развитие межличностных и групповых отношений.***

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) ***Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.***

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, дома, в гостях, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) ***Представления об обязанностях и правах ребенка.***

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) ***Представление о стране проживания (Россия, Карелия).***

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## 2.3 Оценка достижений обучающихся

***Текущая*** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем

членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

## 3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир», определено примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6) и приведено в следующей таблице:

| Класс / Кол-во часов | 10 | 11 |
|---|---|---|
| Неделя | 3 | 3 |
| Год | 102 | 102 |
| Всего | 204 | |

Содержание учебного предмета представлено общими темами и видами работ, примерным вариантом выделения количества часов по разделам программы в каждом классе и примерное учебно-тематическое планирование. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

| Разделы | Количество часов по классам | |
|---|---|---|
| | 10 | 11 |
| Я и школа | 24 | 15 |
| Культура общения | 27 | 27 |
| Я и общество | 36 | 36 |
| Я и мой дом. Региональный компонент. | 15 | 24 |
| Всего | 102 | 102 |

| Тематика | Виды работ |
|---|---|
| **Я и Школа**<br>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.<br>Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Правила общения со взрослыми-работниками школы, одноклассниками, сверстниками. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.<br>**Культура общения** | -упражнения на коррек цию мышления: обоб- щение, сравнение, клас сификацию;<br>-упражнения на коррек цию зрительной памя - ти;<br>-упражнения по форми рованию элементарной фразовой речи ;<br>-упражнения на разви тие элементов логичес кого мышления;<br>-упражнения по форми- рованию и развитию ак |

| | |
|---|---|
| Понятия «общение», «этикет». Соблюдение правил этикета в школьной столовой. Особенности общения с родителями, родственниками, соседями.<br>Правила общения с незнакомыми людьми. Соблюдение правил безопасности в общении с незнакомыми людьми.<br>Способы проявления уважения. Усвоение (различение) понятий «эмоции», «эмоциональные состояния человека»<br>**Я и Общество**<br>Усвоение понятия «общество». Элементарное представление о социальных ролях человека.<br>Правила поведения и общения в обществе: в школе - на уроках, на переменах, на прогулке, на экскурсии.<br>Знание правил дорожного движения: переход через улицу, безопасная дорога в школу, правила поведения на остановках общественного транспорта и в транспорте.<br>Правила поведения и общения в магазине. Знание профессий людей, работающих в магазине. Различение типов магазинов, отделов в магазине. Как совершать покупку. Как обратиться за помощью.<br>Знание правил поведения и общения при посещении кафе.<br>Знание правил поведения и общения при посещении поликлиники. Различение помещений в поликлинике (гардероб, регистратура, кабинет врача). Как вести себя на приёме у врача. Как обратиться за помощью.<br>Знание правил поведения и общения при посещении парикмахерской. Профессия людей, работающих в парикмахерской.<br>Знание правил поведения и общения при посещении кинотеатра. Профессии людей, работающих в кинотеатре. Что такое «афиша», «реклама». Как приобрести билет для просмотра кинофильма.<br>Знание правил поведения и общения при посещении музея. Профессии людей, работающих в музее. Усвоение понятий «экспонат», «произведение искусства», «репродукция», «картина».<br>Поведение в незнакомом месте. Как обратиться за помощью. Знание домашнего адреса, имён и телефонов родителей, других родственников.<br>**Я и мой дом. Страна. Региональный компонент.**<br>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы на фото, видео.<br>Знание названия республики, в которой мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание губернатора республики Карелия, мэра города Петрозаводска (на фото, видео). Знание государственных праздников республики Карелия. Знание названия столицы Карелии. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы на фото, видео.<br>Знание названий городов России и Карелии. Знание достопримечательностей городов России и Карелии. Знание прав и | тивного и пассивного словаря учащихся;<br>-упражнения на формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам;<br>-упражнения на формирование навыков выполнения простых предметно-манипулятивных действий;<br>-упражнения на коррекцию общей и мелкой моторики.<br>-экскурсии,<br>-рассматривание фотографий, картинок с изображениями предметов<br>-просмотр презентаций по теме,<br>-отгадывание загадок,<br>-игровые занятия,<br>-беседы,<br>-сюжетно-ролевые игры,<br>-дидактические игры<br>-работа с учебником<br>-составление, изготовление аппликаций<br>-работа с иллюстрациями (готовыми, сборными, разрезными)<br>-наблюдения<br>-экскурсии<br>-коллективное составление правил по теме<br>-рассматривание иллюстративно-наглядного материала.<br>-раскрашивание картинки (сюжетной, предметной)<br>-моделирование ситуации<br>-ответы на вопросы<br>-подбор картинок по теме |

| | |
|---|---|
| обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. | |

**Примерное тематическое планирование**
**10 класс**

| | | |
|---|---|---|
| | **Я и школа** | **24** |
| 1,2 | Установление эмоционального контакта. Игры «Здравствуйте», «Комплимент», «Передай другу» | 2 |
| 3,4 | Наша школа. Школьные кабинеты. Назначение кабинетов. Экскурсия | 2 |
| 5 | Кто работает в школе. Профессии работников. Имена, отчества. Администрация школы. | 1 |
| 6,7 | Рассказ на основе личных впечатлений «Как я провёл лето». | 2 |
| 8 | Рассказ «Мои увлечения». | 1 |
| 9,10 | Правила поведения на уроках и переменах | 2 |
| 11,12 | Правила пользования мобильными телефонами. Правила вежливого общения по телефону. Ролевая игра | 2 |
| 13,14 | Общение с учителями. Имена, отчества учителей. Сюжетно-ролевая игра | 2 |
| 15 | Общение с работниками школы. Экскурсия-практикум | 1 |
| 16,17 | Правила поведения и общения в столовой. Имена, отчества работников столовой. Этикет | 2 |
| 18,19 | Общение с мальчиками-сверстниками | 2 |
| 20,21 | Общение с девочками-сверстницами | 2 |
| 22,23 | «Волшебные слова». Игра «Доброе слово» «Пожелание» | 2 |
| 24 | Повторение, обобщение по теме «Я и школа» | 1 |
| | **Культура общения** | **27** |
| 25,26 | Что такое «Общение»? | 2 |
| 27,28 | Культура общения в школе (повторение) | 2 |
| 29,30 | Правила поведения и общения в школьной столовой (повторение) | 2 |
| 31 | Что такое «Этикет». Как пользоваться салфетками. Экскурсия-практикум | 1 |
| 32,33,34 | Мои родители. Общение с родителями. Что такое «Права и обязанности». Помощь родителям. | 3 |
| 35,36 | Общение с братьями, сёстрами | 2 |
| 37,38 | Общение с бабушками, дедушками, родственниками | 2 |
| 39,40 | Общение с соседями | 2 |
| 41,42,43 | Общение с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения. | 3 |
| 44,45 | «Волшебные» слова (повторение) | 2 |
| 46,47 | Что такое «уважение». Способы проявления. | 2 |
| 48,49 | Эмоции. Эмоциональные состояния человека. | 2 |
| 50,51 | Повторение, обобщение по теме «Культура общения» | 2 |
| | **Я и общество** | **36** |
| 52,53 | Что такое «Общество» | 2 |
| 54,55,56 | Мои социальные роли | 3 |
| 57,58 | Общение и поведение в школе (повторение) | 2 |
| 59,60 | Общение на прогулке, на улице, на экскурсии (повторение) | 2 |
| 61,62,63 | Я - пешеход. Знаки дорожного движения. Правила перехода через улицу. Правила езды на велосипеде. Безопасная дорога в школу. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 64,65 | Правила поведения и общения на остановках общественного транспорта | 2 |
| 66,67 | Я - пассажир. Правила поведения и общения в общественном транспорте. Как оплатить за проезд. | 2 |
| 68,69 | Я - покупатель. Какие бывают магазины, отделы магазинов. Правила поведения и общения в магазине. | 2 |
| 70,71 | Как обратиться за помощью. Экскурсия-посещение магазина | 2 |
| 72,73 | Правила поведения и общения в кафе. Соблюдение правил этикета. | 2 |
| 74,75,76 | Я – пациент. На приёме у врача. Правила поведения и общения в поликлинике | 3 |
| 77,78 | Поведение и общение в парикмахерской. | 2 |
| 79,80,81 | Правила поведения и общения в кинотеатре. Как оплатить за билет в кино. Что такое «афиша», «реклама» | 3 |
| 82,83 | Правила поведения и общения в музее. | 2 |
| 84,85 | Если оказался в незнакомом месте. Как обратиться за помощью. | 2 |
| 86,87 | Повторение изученного по теме «Я и общество» | 2 |
| | **Я и мой дом. Страна. Региональный компонент.** | **15** |
| 88,89 | Я - гражданин России. Государственные символы. Президент России | 2 |
| 90,91 | Моя Карелия. Государственные символы Карелии. Губернатор Карелии. | 2 |
| 92,93 | Петрозаводск-столица Карелии. Мэр г. Петрозаводска. Достопримечательности Петрозаводска. Экскурсия | 2 |
| 94,95 | Мой дом. Моя улица. Мой район. Домашний адрес | 2 |
| 96 | Правила поведения и общения дома. Режим дня. | 1 |
| 97,98 | Мой внешний вид. Уход за одеждой, обувью. | 2 |
| 99,100 | Приём гостей. Правила поведения и общения в гостях. | 2 |
| 101,102 | Поведение и общение в непредвиденных ситуациях. Службы срочной помощи. | 2 |

**11 класс**

| | | |
|---|---|---|
| | **Я и школа** | **15** |
| 1 | Установление эмоционального контакта. Рассказ на основе личных впечатлений «Как я провёл лето». | 1 |
| 2 | Рассказ «Мои увлечения». Что такое «хобби» | 1 |
| 3,4 | Наша школа. Школьные кабинеты. Экскурсия | 2 |
| 5 | Помещения школы. Правила посещения туалета. | 1 |
| 6,7 | Пришкольная территория. Стадион. Правила поведения. Экскурсия. | 2 |
| 8 | Правила пользования мобильными телефонами. Правила вежливого общения по телефону. Ролевая игра | 1 |
| 9 | Общение с педагогами. Сюжетно-ролевая игра | 1 |
| 10 | Кто работает в школе. Профессии работников. | 1 |
| 11 | Общение с работниками школы. Экскурсия-практикум | 1 |
| 12 | Правила поведения и общения в столовой. Этикет | 1 |
| 13 | Общение с мальчиками-сверстниками | 1 |
| 14 | Общение с девочками-сверстницами | 1 |
| 15 | «Волшебные слова». Игра «Доброе слово» «Пожелание» | 1 |
| | **Культура общения** | **27** |
| 16,17 | Что такое «Общение»? Что значит «культурный человек»? | 2 |
| 18,19 | Культура общения в школе (повторение) | 2 |
| 20,21 | Правила поведения и общения в школьной столовой (повторение) | 2 |
| 22 | Что такое «Этикет». Экскурсия-практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 23,24,25 | Мои родители. Общение с родителями. Что такое «Права и обязанности». Как избежать конфликта с родителями. | 3 |
| 26,27 | Общение с братьями, сёстрами. Как можно оказывать помощь. | 2 |
| 28,29 | Общение с бабушками, дедушками; родственниками. Как можно проявлять заботу. | 2 |
| 30,31 | Общение с соседями. | 2 |
| 32,33,34 | Общение с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения. | 3 |
| 35,36 | «Волшебные» слова (повторение) | 2 |
| 37.38 | Что такое «уважение». Способы проявления. | 2 |
| 39,40 | Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Что значит «негативные» и «позитивные» эмоции. | 2 |
| 41,42 | Повторение, обобщение по теме «Культура общения» | 2 |
| | **Я и общество** | **36** |
| 43,44 | Что такое «общество», «общественный» | 2 |
| 45,46,47 | Мои социальные роли. | 3 |
| 48,49 | Общение и поведение в школе (повторение) | 2 |
| 50,51 | Общение на прогулке, на улице, на экскурсии (повторение) | 2 |
| 52,53,54 | Я - пешеход. Знаки дорожного движения в местах перехода через улицу. Правила перехода улицы при отсутствии дорожных знаков. Безопасная дорога в школу. | 3 |
| 55,56 | Правила поведения и общения на остановках общественного транспорта | 2 |
| 57,58 | Я - пассажир. Правила поведения и общения в общественном транспорте. Как оплатить билет за проезд. | 2 |
| 59,60 | Я - покупатель. Какие бывают магазины. Правила поведения и общения в магазине | 2 |
| 61,62 | Как обратиться за помощью. Экскурсия-посещение магазина | 2 |
| 63,64 | Правила поведения и общения в кафе. | 2 |
| 65,66,67 | Я – пациент. На приёме у врача. Правила поведения и общения в поликлинике | 3 |
| 68,69 | Поведение и общение в парикмахерской | 2 |
| 70,71,72 | Правила поведения и общения в кинотеатре. Что такое «афиша», «реклама» | 3 |
| 73,74 | Правила поведения и общения в музее | 2 |
| 75,76 | Если оказался в незнакомом месте. Домашний адрес, телефоны родителей. Как обратиться за помощью. | 2 |
| 77,78 | Повторение изученного по теме «Я и общество» | 2 |
| | **Я и мой дом. Страна. Региональный компонент.** | **24** |
| 79 | Я - гражданин России. | 1 |
| 80,81 | Государственные символы. Из истории символов России | 2 |
| 82,83 | Основные документы гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт) | 2 |
| 84 | Президент России. | 1 |
| 85,86 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 |
| 87,88 | Моя Карелия. Государственные символы Карелии | 2 |
| 89 | Губернатор Карелии. Мэр г. Петрозаводска | 1 |
| 90,91,92 | Основные достопримечательности в республике Карелия | 3 |
| 93,94 | Петрозаводск-столица Карелии. Экскурсия | 2 |
| 95,96 | Достопримечательности Петрозаводска. | 2 |
| 97,98 | Мой дом. Моя улица. Мой район. Домашний адрес | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 99 | Правила поведения и общения дома. Режим дня. | 1 |
| 100 | Мой внешний вид. Уход за одеждой, обувью. | 1 |
| 101 | Приём гостей. Правила поведения и общения в гостях. | 1 |
| 102 | Поведение и общение в непредвиденных ситуациях. Службы срочной помощи. | 1 |